



هـ ر ل هـ هـ

هـ ر ل هـ هـ

هـ ر ل هـ هـ

هـ ر ل هـ هـ

هـ ر ل هـ هـ

هـ ر ل هـ هـ

هـ ر ل هـ هـ

هـ ر ل هـ هـ

هـ ر ل هـ هـ



## Prof. Dr. Nurettin CEVİZ

Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Arapça Öğretmenliği ABD Emekli Öğretim Üyesi

1958 yılında Urfa'da doğdu. Aslen Erzurum'lidir. 1976-1982 arasında Kültür Bakanlığında memur olarak çalıştı. 1982 yılında Ankara Üniversitesi DTCF Arap Dili ve Edebiyatı Bölümünden mezun olduktan sonra 1995 yılına kadar Libya'da tercüman ve yönetici olarak görev yaptı. Daha sonra Atatürk Üniversitesinde Okutman olarak çalıştı. Yüksek Lisans ve doktora eğitimini Atatürk Üniversitesi'nde tamamladı. 1996 yılından itibaren Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Arapça Öğretmenliği Anabilim Dalında okutman olarak çalışmaya başladı. 2006 yılında Doçent ve 2011 yılında Profesörlük unvanını aldı. 2015 yılında emekli oldu. Arapça dışında İngilizce bilmektedir.

Arap dili ve edebiyatı ile Arapçanın öğretimine dair çok sayıda makale ve kitap çalışmaları bulunmaktadır. Bazı kitapları şunlardır: *Uygulamalı Basın Arapçası -Terminoloji, Haber Metinleri, Alıştırmalar-*, (7. baskı 2022); *Media Arabic -Terminology-News Texts-Exercises-(Arabic-English)*, Akdem Publishing, 2020; *Modern Libya Edebiyatı -Şiir/Öykü-*, 2006; *Arapça Yazılı Anlatım (Kompozisyon)*, Musa Yıldız ile, 2008 ve 2024; *Anlayarak Hızlı Okuma Teknikleri* (Musa Yıldız ile, 4. baskı 2023); *Arapça Hızlı Okuma*, (Musa Yıldız ile, 2012 ve 2024), *İlahiyatlar İçin Arapçaya Giriş*, Musa Yıldız ve Soner Gündüzöz ile, 2012; *Yedi Askı -Arap Edebiyatının Harikaları-*, Kenan Demirayak ve Nevzat H. Yanık ile, 2019; *Arapça YDS-YÖKDİL-YKS Altın Seri I-IV*, Metin Kutlu, Luay Hatem Yaqoob ve Muhammed Turkey ile, 2018-2023; *Arapça 10 Özgün YDS-YÖKDİL-YKS Deneme Sınavı*, (Mohamad Turkey, M. Serdar Şadoğlu ve Metin Kutlu ile, 2020); *Arapça YDS-YÖKDİL-YKS Kelimeleri Sözlüğü* (Mohamad Turkey, Luay Hatem Yaqoob ve Metin Kutlu ile, 2020); *YDS-YÖKDİL-YKS (YDT) Arapça Çözümlü Deneme Testleri -Tamamı Çözümlü 5 Deneme-* Dr. Muhammed Turkey, Metin Kutlu ve İbrahim Emre Özdoğan ile birlikte, 2023; *Deneme Testleriyle Destekli Arapça Gramer Referans Kitabı*, Dr. Muhammed Turkey, Metin Kutlu ve İbrahim Emre Özdoğan ile birlikte, 2023.

## İbrahim Emre ÖZDOĞAN

1996 yılında Ankara'da dünyaya gelmiştir. 2015 yılında Kur'ân hafızlığını tamamlamış, ardından 2020 yılına kadar klasik yöntemle İslâmî İlimler eğitimi almıştır. Yine 2020 yılında Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nden mezun olan Özdoğan, 2023 yılında "el-Bendenîcî'nin Kitâbü't-Takfiyesi ve Sözlükbilim Açısından Değeri" isimli tez çalışması ile yüksek lisansını tamamlamış olup Arap Dili ve Belâgatı alanında doktora ile Arap sözlükçülüğü ve Arap Dil Felsefesi alanındaki çalışmalarına devam etmektedir.

Biri bireysel olmak üzere Arapça sınavlarına yönelik dört kitabın yazarı olan Özdoğan, "el-Bendenîcî'nin Kitâbü't-Takfiyesi ve Sözlükbilim Açısından Değeri" isimli tezine yaptığı eklemelerle bir kitap daha yayımlamıştır.

İleri seviyede Arapça ve Farsça bilen Özdoğan, farklı kamu kurumlarında görev almıştır.

# YDS ARAPÇA ÇIKMIŞ SORULAR VE ÇÖZÜMLERİ

2023 - 2018 - 2016 - 2015 - 2014

YENİ SINAV SİSTEMİNE GÖRE  
5 SINAV - 400 SORU  
DETAYLI ÇÖZÜMLER  
ÇÖZÜM TEKNİKLERİ  
SORULARIN TÜRKÇE ÇEVİRİLERİ  
VE HAREKELİ HALLERİ

PROF. DR. NURETTİN CEVİZ  
İBRAHİM EMRE ÖZDOĞAN

ARAPÇACI

## İÇİNDEKİLER

YDS - Arapça / 2014 İlkbahar	9	
YDS - Arapça / 2015 İlkbahar	103	
YDS - Arapça / 2016 İlkbahar	207	
YDS - Arapça / 2018 İlkbahar	311	
YDS - Arapça / 2023 İlkbahar	423	

## ÖN SÖZ

Ülkemizde ÖSYM tarafından gerçekleştirilen YDS ve YÖKDİL sınavlarının içeriği, bilindiği gibi, günümüz modern Arapçasının çeşitli alanlardaki yansımaları temsil eden farklı alanlardan seçilmiş cümle ve metinler etrafında oluşturulmaktadır. Sınavlar, YDS’de dokuz, YÖKDİL’de ise sekiz soru tipiyle gerçekleştirilmekte ve adaylar, dört temel beceriden sadece ikisi olan “okuma ve anlama” düzeyinde değerlendirilmektedir.

“Okuma ve anlama” düzeyindeki değerlendirme, yer yer adayların dilbilgisi birikimlerini de ölçen bir yöntemi tercih etse de aslında, etkili okuma ve anlamamanın dilbilgisel yapıları üst seviyede içselleştirmekle bağlantılı olduğu bilinmektedir. Adayların bir kısmı dilbilgisi kazanımlarını akademik ortamda edinirken bir kısmı da farklı ortamlarda ya da kendi kendine çalışarak edinmektedir.

Arapçayı hangi kanal ya da yöntemle öğrenirse öğrensin, YDS ve YÖKDİL sınavlarına girecek adayların Arapçayı edinme süreçleri iki temel aşamadan oluşmaktadır. İlk aşamada, henüz bu sınavlara gireceklerine dair bir öngörünün olmadığı bir dönemde, akademik ya da serbest ortamda Arapça öğrenme serüveni yaşanmaktadır. İkinci aşama ise sözkonusu sınavlara girmek için hazırlanma gibi adeta farklı ve özveri isteyen bir dönemden oluşmaktadır.

Her iki durumda da adayların sınava hazırlanma esnasında en çok ihtiyaç duydukları şey aslında onların, daha önce aldıkları eğitimdeki bilgilerle “çok yönlü sınav ortamına” adapte olmalarını sağlayacak çeşitliliğe sahip materyallerdir.

Elinizdeki çalışma, mevcut materyallerden önemli bir farklılık göstermektedir: ÖSYM tarafından gerçekleştirilen sınavlardan 2014, 2015, 2016, 2018 ve 2023 yılları Bahar dönemine ait 5 testin bütün sorularını çözümleriyle içermektedir. Bu özelliğiyle kitabın, alandaki ilk çalışma olduğunu ifade edebiliriz. Öncelikle her bir soru, içinde geçen kelimeleri içeren küçük sözlük ile birlikte verilmiştir. Hemen sonra, soru şıklarının özellikleri ele alınmakta, seçeneklerin de harekeli halleri ile çevirisi verilmektedir. Daha sonra soru ayrıntılı ve analitik bir şekilde çözülmekte ve ardından soru metninin hem harekeli hali hem de çevirisi verilmektedir. Bunlar her soru için ayrı ayrı yapılmaktadır. Böylece soruların çözümünü, adayın başka bir kaynağa ihtiyaç duymadan adeta film izler gibi izleyeceği bir ortam sağlanmış olmaktadır. İşte bu sunum tarzı ile de çalışmamızın ilk olduğunu söyleyebiliriz.

Okuma ve anlama becerilerinin değerlendirildiği bir sınava hazırlanırken soruların da neredeyse sadece okuyarak anlaşılmasına imkan hazırlaması sebebiyle, çalışmamızın yine ÖSYM tarafından aynı formatta gerçekleştirilen YKS (YDT) Sınavına hazırlanan öğrencilere de faydalı olabileceğini düşünüyoruz.

Ders verme ve soru hazırlama tecrübelerimiz, adayların hazırlanma sürecinde ne kadar çalışırsa çalışsınlar, daha önce “çıkışmış özgün sorular” a duygusal bir motivasyonla daha sıcak baktıklarını ve mutlaka bu soruları çözümlenerek çalışmayı arzu ettiklerini göstermektedir. Arapçayı öğrenmiş bir adayın sınav öncesinde bol bol soru çözme ihtiyacını karşılayan çalışmalar bulunsa da “çıkışmış özgün soru” kavramının büyümesi adayları etkilemektedir. Şu anda bu sınavlara yönelik çeşitli materyaller bulunmakla beraber “çıkışmış özgün sorular” ın ayrıntılı bir şekilde çözümünün yapıldığı çalışma bulunmamaktadır.

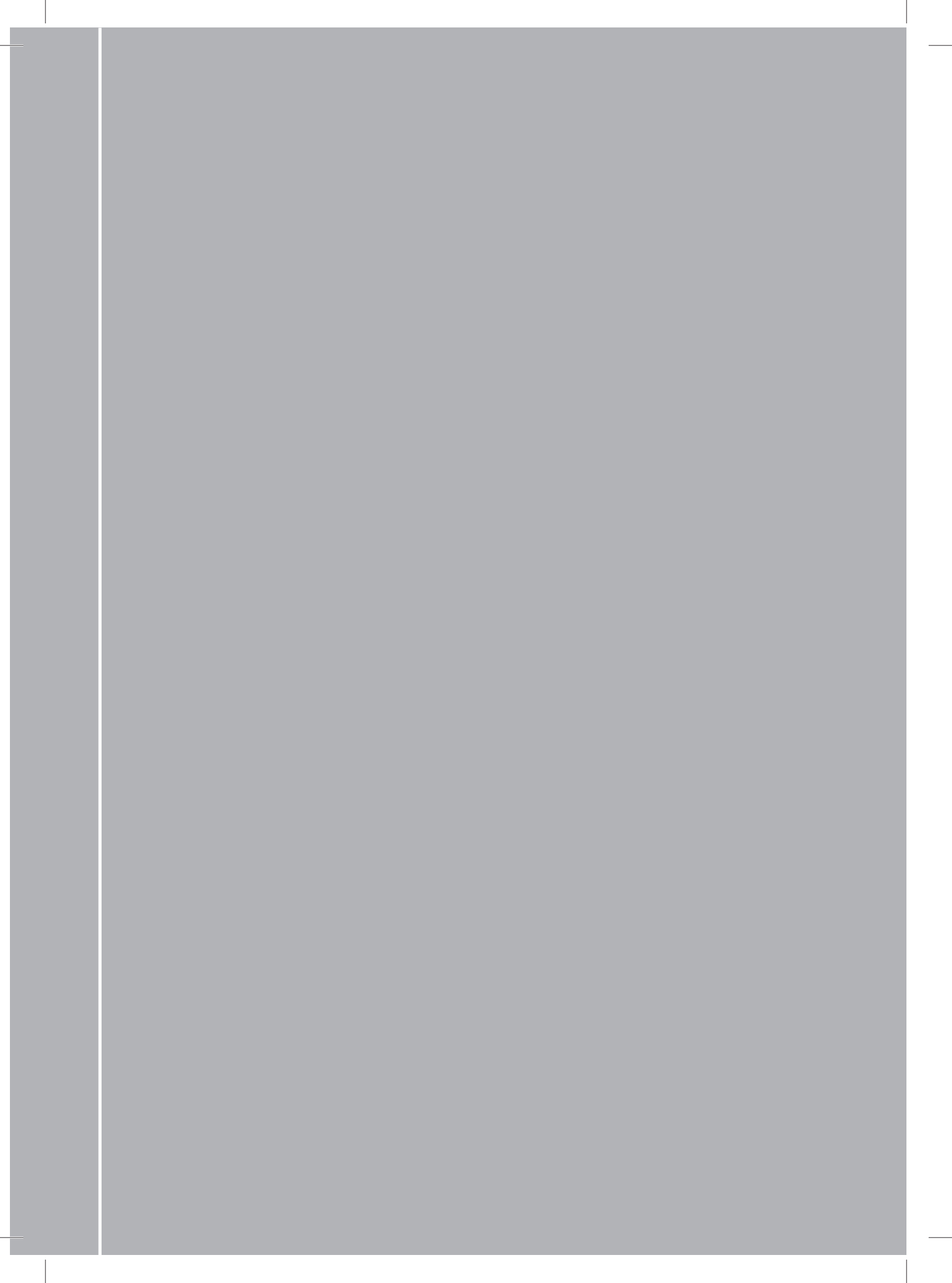
Elinizdeki "YDS ARAPÇA ÇIKMIŞ SORULAR VE ÇÖZÜMLERİ" adlı çalışmanın, YDS, YÖKDİL YKS (YDT) ile benzeri sınavlara hazırlanmakta olan adaylar açısından önemli bir boşluğu dolduracağı düşünülmektedir. Çalışmamızın bu haliyle, adaylar için faydalı olacağını ümit ediyoruz.

Çalışmanın ortaya çıkması için, telif haklarının ÖSYM'den satın alınması süreciyle başlayan ve dizgi ve basım aşamasında süren özverili tutumlarından dolayı MUARRİB Yayınları'nın yetkililerine teşekkür ederiz.

Yazarlar  
Ankara, 2024



YDS | 2014 - İLKBAHAR



1. - 6. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük veya ifadeyi bulunuz.

1. كان الدولار الأمريكي، ولا يزال، ---- استخداماً في عمليات التبادل التجاري.

- A) عديم الوجود                      B) أكثر العملات  
C) أكثر تداولاً                      D) أقل قيمةً  
E) واسعة النطاق

### Kelimeler

ticari takas işlemleri	عَمَلِيَّاتِ التَّبَادُلِ التِّجَارِيِّ
hükümsüz, yok	عَدِيمِ الْوُجُودِ
para, para birimi, döviz	عُمْلَةٌ ج ا ت
daha fazla dolaşımında olan/ tedavülde olan	أَكْثَرَ تَدَاوُلًا
geniş çaplı, büyük ölçekli	وَأَسْعَةً النَّطَاقِ

### Çözüm

Boşluktan hemen önce nâkıs bir fiil, hemen sonra ise mansûb konumda müfred bir mastar bulunmaktadır. “Oldu ve olmaya devam ediyor” anlamına gelen ve cümlenin gerisinde yer alan كَان... وَلَا يَزَالُ fiil öbeği, bu iki fiilin birinde zâhîr isim diğerinde gizli zamir olmak üzere aynı kelimeyi fâil aldıklarını göstermektedir. Bu nedenle boşluğun hemen gerisindeki لَا يَزَالُ fiili, كَانُ fiilinde olduğu gibi الدُولَارِ ismine dönen bir zamiri fâil edinmiş olmalıdır. O halde boşluğa gelecek ifade, لَا يَزَالُ fiilinin haberi olmak üzere “dolar ne olmaya devam ediyor” sorusunun cevabı niteliğindedir. Dolayısıyla boşluktan hemen sonra gelen اسْتِخْدَامًا mastarının da boşluğa gelecek ifadedeki bir kapalılığı gidereceği anlaşılmaktadır. İşte bu kapalılık Arapçada “temyîz” ismi olan öge ile giderilmektedir. Bu ögenin bir görevi de, “daha çok, daha az, daha güzel” gibi çokluk, azlık ya da güzellik gibi, yönü belli olmayan bir niteliğin kapalılığını gidermektir. Sonuç olarak اسْتِخْدَامًا kelimesi,

ism-i tafdildeki kapalılığı gideren nekra ve mansûb bir isim olan temyîze örnektir. Bu durumda ismi tafdil barındıran B, C ve D seçenekleri öncelenmelidir. Ancak C ve D seçeneklerinde sırasıyla تَدَاوُلًا ve قِيَمَةً kelimelerinin gerilerindeki ismi tafdil kapalılığını giderme görevini üstlenmiş olmaları, boşluktan sonraki اسْتِخْدَامًا kelimesini anlamsız kılmaktadır. Bu durumda “en çok kullanılan para birimi” anlamına gelen أَكْثَرَ الْعُمَلَاتِ ifadesi, أَكْثَرَ ismi tafdili ve اسْتِخْدَامًا temyîzi ile bütünlük sağlamaktadır. Modern Arapçada, ismi tafdillerden sonra bir açıklayıcı unsur olarak “temyîz”in kullanımı oldukça yaygındır.

! Buna göre doğru cevap B'dir.

### Sorunun Harekeli Hali ve Çevirisi

كَانَ الدُّوْلَارُ الْأَمْرِيكِيُّ، وَلَا يَزَالُ، أَكْثَرَ الْعُمَلَاتِ اسْتِخْدَامًا فِي عَمَلِيَّاتِ التَّبَادُلِ التِّجَارِيِّ.

ABD doları, karşılıklı ticaret için en yaygın kullanılan para birimiydi ve hâlen de öyle.

### Zorluk Derecesi

2. يبالغ أهل بعض المعتقدات في ---- كبارهم إلى  
درجة أن أسبغوا عليهم بعض ---- .

- A) تبجيل – الألوهية  
B) تعظيم – السيادة  
C) تنديد – اللباقة  
D) تفریع – الربوبية  
E) تفضيل – الصغار

### Kelimeler

بازي اناچ منسولاري	أهل بعض المعتقدات
vermek, bazı vasıflarla donatmak, ihsan etmek, bahsetmek	أَسْبَغَ يُسْبِغُ اسْبِغًا عَلَى
şereflendirme, yüceltme, ihtiram, büyüme	تَبَجَّلَ
egemenlik, hakimiyet, yöneticilik	سَيَادَةٌ
kınama, kötöleme	تَنْدِيدٌ ج تَنْدِيدَاتٌ
usta /mahir /becerikli /kibar /zarif olmak	لَبِقٌ يَلْبِقُ لَبَاقَةً
azarlama; başa kakma	تَفْرِيعٌ ج تَفْرِيعَاتٌ
tercih etmek, yeğlemek	فَضَّلَ يُفَضِّلُ تَفْضِيلًا

### Çözüm

Seçeneklerden boşluklara mutlaka birer isim geleceği anlaşılmaktadır. Birinci boşluktan hemen sonra da bir ismin bulunması birinci boşluğu dolduracak kelimenin muzâf; ikinci boşluktan hemen önce bir ismin bulunması ise ikinci boşluğu dolduracak kelimenin muzâfun ileyh ögesini karşılayacağını göstermektedir. Buna göre birinci boşluğun tamlama öbeği “büyüklerin ...”, ikinci boşluğun tamlama öbeği ise “biraz...” anlamlarına gelecektir. Cümle başındaki fiil “abartmak, aşırı gitmek” anlamlarına geldiğinden,

“aşırı gidilen” fiilin olumsuz olması beklenir. Ancak soru kökünde yer alan ve cümle bağlamında “...ecek kadar” anlamına gelen اِلَى دَرَجَةٍ ifadesi bu soru için dikkat edilmesi gereken en önemli ipucudur. Zira bir şeyi, “...ecek kadar” abartmak durumu, olumlu bir fiilde de bulunabilir. Bu yüzden söz konusu olumsuzluğu ikinci boşlukta aramak gerekir. Bu olumsuzluk da “ilâhlıkla vasıflamak” paydasında A ve D seçeneklerinde bulunmaktadır. Bu iki seçenektan ilk kelimesi tek başına olumlu anlama geleni doğru cevap olmalıdır: Olumluluğu, olumsuzluğa yol açacak kadar abartmak.

! Buna göre doğru cevap A'dır.

### Sorunun Harekeli Hali ve Çevirisi

يُبَالِغُ أَهْلُ بَعْضِ الْمَعْتَقَدَاتِ فِي تَبَجُّلِ كِبَارِهِمْ إِلَى  
دَرَجَةٍ أَنْ أُسْبِغُوا عَلَيْهِمْ بَعْضَ الْأَوْهِيَّةِ.

Bazı inançlara sahip insanlar, büyüklerine olan hürmeti onlara ilahlık atfedecek kadar abartırlar.

### Zorluk Derecesi

3. لقد كانت سياستهم مظهرية ---- عقلانية، كانوا يبحثون عما ينقّس عنهم عناء إحباطات العجز.

- A) أكثر من كونها  
B) أقل مما  
C) أضف إلى ذلك  
D) فضلاً عن أنه  
E) لتبهر العيون

### Kelimeler

nefes aldirmek, rahat ettirmek, soluk aldirmek

نَفَسَ عَنْ

sıkıntı, zahmet

عَنَاء

iptal etme, boşa çıkarma, başarısız kılma, önleme, engel olma, baltalama, hayal kırıklığına uğratma

إِحْبَاطَ جِ ات

buna ekle, ilave et

أَضَفَ إِلَى ذَلِكَ

-e ek olarak, yanı sıra, ... bir tarafa

فَضْلاً عَنْ

gözlerin kamaşması

تَبَهَّرَ الْعُيُونَ

### Çözüm

Boşluktan hemen önce ve hemen sonra yer alan مَظْهَرِيَّة ile عَقْلَانِيَّة kelimelerinin zıtlığı, boşluğa gelecek ifadenin anlam görevi hakkında oldukça fikir vericidir. Bu nedenle zıtlık yerine anlam paralelliği ifade eden C ve D seçenekleri elenir. E seçeneğinde yer alan ifade ise gerideki مَظْهَرِيَّة ifadesine bağlı olarak "göz kamaştırıcı yüzeysellik" öbeğini çağırıştırabilir. Ancak bu durumda boşluktan hemen sonra gelen عَقْلَانِيَّة kelimesi bir anlam ifade etmeyecektir. B seçeneğinde yer alan مِمَّا ifadesinden sonra bir cümle bulunması gerekmektedir. Ancak boşluktan sonra yalnızca عَقْلَانِيَّة kelimesinin bulunması, boşluktan sonra yargı bildiren bir cümle bulunmadığını göstermektedir.

A seçeneğinde yer alan أَكْثَرَ مِنْ كَوْنِهَا ifadesi ise iki yönden boşluğu doldurmaya uygundur. Bunlardan ilki gerideki سِيَّاسَةً kelimesine dönen هَا zamiri, ikincisi ise boşluktan sonraki عَقْلَانِيَّة kelimesinin مَاسْتَارِیْنِ haberini oluşudur. Dolayısıyla bu soru için kilit nokta كَوْنِ مَاسْتَارِیْنِ üzerindeki amelinin farkına varılmasıdır. Zira şart ve güçleri farklı olsa da filimsiler, isimler üzerinde amel eder.

Buna göre doğru cevap A'dır.

### Sorunun Harekeli Hali ve Çevirisi

لَقَدْ كَانَتْ سِيَّاسَتُهُمْ مَظْهَرِيَّةً أَكْثَرَ مِنْ كَوْنِهَا عَقْلَانِيَّةً، كَانُوا يَبْحَثُونَ عَمَّا يَنْقُصُ عَنْهُمْ عَنَاءَ إِحْبَاطَاتِ الْعُجْزِ.

Politikaları rasyonel olmaktan çok yüzeyseldi. Çaresizlikten kaynaklanan hayal kırıklıklarının sıkıntısını giderecek bir çıkış yolu arıyorlardı.

### Zorluk Derecesi

4. أعلن اليوم عن فوز الشاعر التشيلي نيكانور بارا بجائزة سيرفانتيس، وهي أهم جائزة أدبية في الدول ---- بالإسبانية.

- A) الملقبة                      B) الشائعة  
C) الناطقة                      D) المعروفة  
E) الرسمية

### Kelimeler

ödül, mükafat	جائزة ج جوائز
lakaplı	مُلقبة
şayia, yaygın	شائعة ج شوائع
konuşan	ناطقَة

### Çözüm

Soru kökünde boşluğun bulunduğu cümle, bütün kök içerisinde küçük bir cümledir. Dolayısıyla çözüm için ilgilenilmesi gereken kısım، وهي ile başlayan sıfat cümlesidir. İkinci olarak boşluktan hemen sonra gelen بالإسبانية kelimesindeki ب harfi, gerideki bir fiil ya da fiilimsi ile bağıntılı olmalıdır. Bu harfin boşluktan hemen sonra gelmiş olması da, bu harfin boşluğa gelecek fiil ya da fiilimsi ile ilintili olması fikrini güçlendirmektedir. A ve D seçenekleri ism-i mefûl, B ve C seçenekleri ism-i fâil, E seçeneği ise ismi mensûb olmalarıyla birer fiilimsidir. Boşluğun, öncesindeki kelime ile ilintisi düşünüldüğünde ise tüm seçeneklerin marife olmasından, الدُول ile boşluğa gelecek kelimenin bir sıfat tamlaması oluşturacağı anlaşılmaktadır. الدُول kelimesi akılsız çoğul olduğundan müfred müennes sayılmalıdır. Ancak tüm seçeneklerin marife, müennes ve müfred olması bu yönden bir eleme yapmayı imkansız kılmaktadır. Dolayısıyla yapılacak son dil bilgisel çıkarım, seçeneklerden hangisinin ب harfi ceri ile kullanımı olduğu konusudur.

Bu bilgiye göre yalnızca E seçeneği elenmektedir. Kalan seçeneklerde, anlamı bilinen kelimelerin “ülkeler” kelimesine sıfat olacağı düşünüldüğünde, yalnızca “konuşan ülkeler” şeklinde C seçeneği anlam bütünlüğü sağlamaktadır. Ayrıca C seçeneğinin fiil kökünün “konuşmak” anlamı ile boşluktan hemen sonraki “İspanyolca” kelimeleri arasında bir bağıntı kurulabilir.

İ Buna göre doğru cevap C'dir.

### Sorunun Harekeli Hali ve Çevirisi

أُعلنَ اليومَ عنَ فوزِ الشاعرِ التشيليِّ نيكانور باراً بجائزة سيرفانتيس، وهي أهمُّ جائزةٍ أدبيةٍ في الدُولِ الناطقةِ بالإسبانيةِ.

Bugün, Şilili şair Nicanor Parra'nın İspanyolca konuşulan ülkelerdeki en önemli edebiyat ödülü olan Cervantes Ödülü'nü kazandığı duyuruldu.

### Zorluk Derecesi

5. تعمل أكثر من دولة، على رأسها تركيا، من أجل ---- "نصر الدين خوجا" أو "جحا" كما يعرف في العالم العربي، في قائمة اليونسكو للتراث الثقافي ---- المادي.

- A) تضمين – ما خلا  
B) إدخال – بشكل  
C) إدراج – غير  
D) إخراج – والحضاري  
E) اشتراك – من حيث

### Kelimeler

bunun başında	على رأسه
sebebiyle, ...den dolayı, yüzünden	من أجل
liste, katalog; direk, sütun, kolon; mevcut	قائمة ج قوائم
kültürel miras	التراث الثقافي
garantiye almak; sigortalamak; tazmin etmek; dâhil etmek	ضمن يُضمّن تضمين
...den başka	ما خلا
içine almak, sokmak; içermek, ihtiva etmek, kapsamak	أدرج يُدرج إدراج في
uygar, medeni	حضاري

### Çözüm

Boşluktan önceki *من أجل* edatı, "... sebebiyle, ... için" anlamlarına gelir. Boşluktan sonra da "Nasreddin Hoca" isminin yer aldığı düşünüldüğünde, "Nasreddin Hoca'nın ...sı için" şeklinde bir öbek oluşturulmak istendiği anlaşılmaktadır. Soru kökündeki cümlede yer alan "Arap dünyasındaki ifadeyle Cuhâ" ifadesi, ara söz niteliği taşıdığından çözüm için kritik bir rol oynamamaktadır. Bu nedenle virgülden hemen sonra gelen *في* harfinin

kelimesinin gerisinde ilintili olduğu bir fiil ya da fiilimsi bulunmalıdır. Seçeneklerden birinci boşluğa mastar geleceği anlaşılması ve mastarın da bir fiilimsi türü olması, ilgili harfin boşluğa gelecek mastarla ilintili olduğunu göstermektedir. Bu bağlamda "dahil etmek" anlamına gelen *أدرج* fiilinin *في* harfiyle kullanılmasının ötesinde, "listeye almak" anlamına gelen *الإدرج في القائمة* eş dizimi bu soruda kilit rol oynamaktadır.

! Buna göre doğru cevap C'dir.

### Sorunun Harekeli Hali ve Çevirisi

تَعْمَلُ أَكْثَرَ مِنْ دَوْلَةٍ، عَلَى رَأْسِهَا تَرْكِيَا، مِنْ أَجْلِ  
إِدْرَاجِ "نَصْرِ الدِّينِ خَوْجَا" أَوْ "جَحَا" كَمَا يُعْرَفُ فِي  
العَالَمِ العَرَبِيِّ، فِي قَائِمَةِ اليُونِسْكَو لِلتَّرَاثِ الثَّقَافِيِّ غَيْرِ  
المَادِّيِّ.

Nasreddin Hoca'nın "Arap dünyasındaki adıyla Cuhâ'nın" UNESCO somut olmayan kültürel miras listesine alınması için başta Türkiye olmak üzere birden fazla ülke çalışıyor.

### Zorluk Derecesi